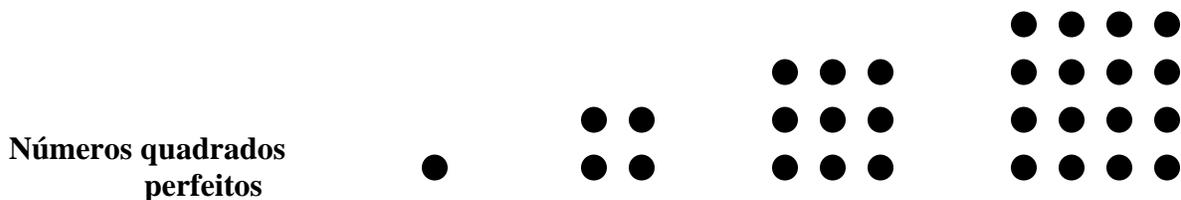
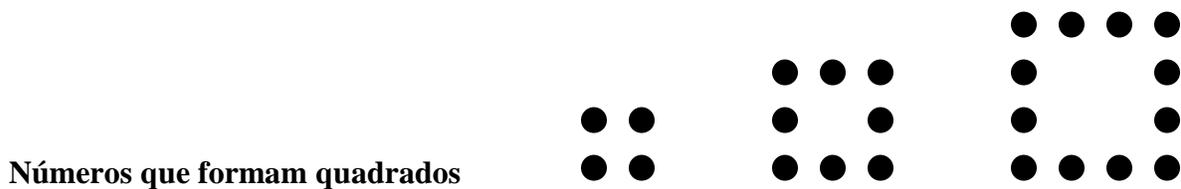
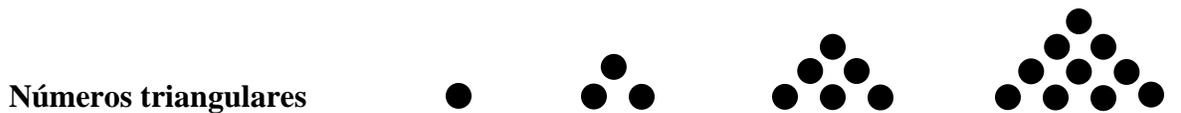


## Números especiais

**Objectivo:** Desenvolver o sentido de número (caracterização de números – analisar e descobrir relações entre números).

**Material:** Folha de registo com os primeiros termos do padrão ou padrões a completar; círculos em cartão.

**Desenvolvimento:** Apresentar padrões como os que se seguem (um de cada vez), usando materiais concretos.  
Encorajar os alunos a descrevê-los.



Relativamente a cada um dos padrões, os alunos deverão acrescentar peças de modo a continuar o padrão, registando o número de círculos de cada termo do padrão.

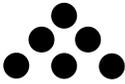
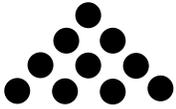
Poderão ser colocadas questões que levem os alunos a relacionar os diferentes elementos de cada padrão:

- *Quantos círculos constituem o quinto termo? E o 10º termo?*
- *Quantos círculos precisas de acrescentar, para encontrar o termo seguinte?*
- *Compara um termo com o seguinte. O que é que se mantém?*
- *Nos números triangulares, calcula a soma do número de círculos que constituem o primeiro termo do padrão com o número de círculos que constituem o segundo termo; a soma do número de círculos que constituem o segundo termo do padrão com o número de círculos que constituem o terceiro termo; a soma do número de círculos que constituem o terceiro termo do padrão com o número de círculos que constituem o quarto termo. Que números especiais obténs?*

*Continuação:*

*Poder-se-á pedir aos alunos para preencherem tabelas e seguidamente descreverem os padrões.*

*Ex:*

<b>Números triangulares</b>				
Termo	1	2	3	4
Número total de círculos	1	3	6	10

Adaptado: NCTM (1992). *Terceiro ano – Normas para o currículo e a avaliação em Matemática escolar – coleção de adendas, anos de escolaridade K-6*. Lisboa: APM