

Par ou Ímpar

Objectivo: Desenvolver o sentido de número (caracterização de números- pares e ímpares)

Material: Entre 20 e 30 quadrados de cartolina; uma folha de registo para cada par de alunos

Desenvolvimento:

- Pôr os alunos a trabalhar em grupos de dois, de modo a que um deles, alternadamente, faça o registo na folha de trabalho.
- Uma criança pega numa mão cheia de quadrados, conta-os e partilha-os igualmente com o parceiro.
- A outra criança anota o número total de quadrados e vê se eles estão igualmente partilhados (se sobra ou não algum quadrado).
- As crianças devem usar os mesmos quadrados para construir um rectângulo na grelha do fim da folha de trabalho par ou ímpar e os rectângulos devem ter duas unidades de largura.

Coloque-lhes questões do tipo:

Foste capaz de fazer um rectângulo com os quadrados?

Cada um de vocês tem o mesmo número de quadrados e não sobrou nenhum? Se foi assim, o número de quadrados é par. Caso contrário é um número ímpar.

Continuação: Reforce o conceito de par e ímpar através de explorações adicionais.

Por exemplo: *Como é que podes determinar se tens um número par ou ímpar de portas em casa?* (Além das portas normais devem ser contadas as portas dos armários da cozinha, dos contadores, dos roupeiros, ...)

Existe um número par ou ímpar de portas exteriores na tua casa? Há mais alunos com um número par ou ímpar de portas exteriores nas suas casas?

Há um número par ou ímpar de mesas na sala de aula?

Encorage os alunos a sugerirem outras investigações relacionadas com números pares e ímpares

Folha de registo – Par ou ímpar			
Nome: _____		Nome: : _____	
Número de quadrados que apanhaste	Número de quadrados que sobraram depois de os teres partilhado	O número total de quadrados fazem 1 rectângulo?	O número total de quadrados é par ou ímpar?

Adaptado: NCTM (1992). *Segundo ano – Normas para o currículo e a avaliação em Matemática escolar – colecção de adendas, anos de escolaridade K-6*. Lisboa: APM.