

Par ou Ímpar – parte II

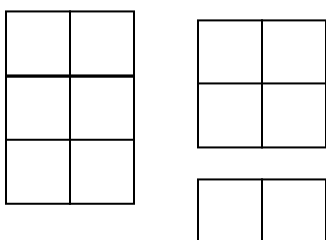
Objectivo: Desenvolver o sentido de número (caracterização de números- pares e ímpares)

Material para cada par: 21 quadrados de cartolina; 2 folhas de papel com quadrícula de 2cm; tesouras; 1 dado.

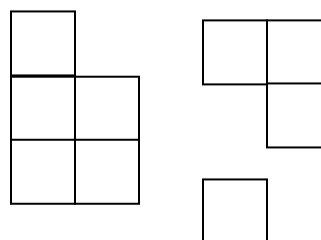
Desenvolvimento:

- Pedir aos alunos para usarem os quadrados que lhes foram distribuídos para exemplificar alguns números pares e alguns que sejam ímpares.
- Todos os alunos deverão explicar como fizeram.
- Pedir aos alunos para usarem os quadrados para exemplificar os números do dado que são pares e os que são ímpares.
- Cada par de alunos deve copiar os exemplos para o papel quadriculado e recortar os 6 modelos agrupando-os em números pares e ímpares

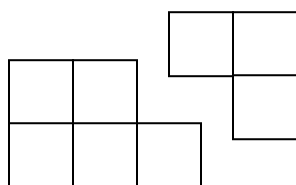
Números pares



Números ímpares

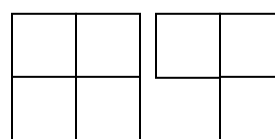


- Cada aluno lança o dado, na sua vez, identificando o número saído como par ou ímpar.
- Os parceiros devem adicionar os seus números, juntar os respectivos modelos de papel e dizer se a soma é par ou ímpar.



$$5+3=8$$

ímpar + ímpar = par



$$4+3=7$$

par + ímpar = ímpar

Cada par regista numa tabela o resultado do lançamento dos dados e a sua soma, indicando se se trata de números pares ou ímpares:

Exemplo:

Parcela	Parcela	Soma
5 ímpar	3 ímpar	8 par
4 par	3 ímpar	7 ímpar
6 par	5 ímpar	11 ímpar
2 par	4 par	6 par
...

Depois de os alunos terem preenchido várias linhas na tabela, poder-se-ão pôr algumas questões, tais como:

- *Conseguiram identificar alguma regularidade?*
- *São capazes de explicar o que observaram?*

NOTA: É importante encorajar as crianças a explicarem por palavras suas as descobertas que fizeram, como por exemplo: **que a soma de dois números pares é um número par, que a soma de dois números ímpares é um número par, que a soma de um número par e um número ímpar é ímpar...**